

# UNA ESTRATEGIA PARA LOGRAR LA MOTIVACIÓN HACIA EL ESTUDIO DE LA PSICOLOGÍA CON UN ENFOQUE INTERDISCIPLINARIO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS CUBANOS

Diadenys **Aday Juan**

Universidad Cienfuegos, Carlos Rafael Rodríguez  
daday@ucf.edu.cu

Rosario **Terry García**

Universidad Cienfuegos, Carlos Rafael Rodríguez  
rterry@ucf.edu.cu

## **RESUMEN**

La responsabilidad del profesorado en la formación de los alumnos, está en su estimulación para que actúen con autonomía e independencia para el desempeño de la carrera seleccionada. No se trata de efectuar actividades llamativas, sino que las que se realicen respondan a los factores que motivan al estudiante. Por eso es muy importante, conocer sus particularidades, saber cuáles son sus expectativas, puntos de partida, necesidades, intereses y a partir de un diagnóstico preciso, objetivo y eficaz, concebir actividades que faciliten el aprendizaje.

La motivación está en primer lugar en el alumno, y no en la actividad que se realice ¿Qué le motiva? ¿Cómo le gustaría aprender? ¿Qué saben ya, para no aburrirles? ¿Cómo puedo organizar sus estudios para aprovechar el deseo por esta actividad?

Se asumió como problema de la investigación: ¿Cómo lograr la motivación hacia el estudio con un enfoque interdisciplinario en los estudiantes de la Carrera de Psicología de la Filial Universitaria de Abreus?, para abordarlo se elaboró una estrategia didáctica con un enfoque interdisciplinario, a partir de las disciplinas: Psicología Clínica y Psicología Educativa, dos entidades fundamentales para el proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes. Como resultado, se obtuvo, que la estrategia aplicada puede favorecer la motivación en los estudiantes, para asimilar los conocimientos nuevos con los ya adquiridos, constituyendo un aporte importante para favorecer la calidad y formación integral de los mismos dentro de la carrera.

**Palabras clave:** Motivación, estudiantes universitarios, estrategias.

## **ABSTRACT**

The responsibility of teachers in the education of students, their stimulation is to act with autonomy and independence in the performance of the selected career. It is not to make eye-catching activities, but those activities respond to the factors that motivate students. So it is very important to know its peculiarities, know your expectations, starting points, needs, interests, and with an effective accurate diagnosis, target and design activities to facilitate learning.

Motivation is first on the student, not the activity undertaken. What motivates you? How would you like to learn? What do they know already, not to bore you? How I can organize your studies to take advantage of the desire for this activity?

It was assumed as research problem: How do you get the motivation to study with an interdisciplinary approach to the students of the School of Psychology at the University subsidiary Abreus?, to address it a teaching strategy was developed with an interdisciplinary approach, from Disciplines of Clinical Psychology and Educational Psychology, two key institutions for the teaching-learning process of students. As a result, it was obtained that the applied strategy can promote motivation in students to assimilate new knowledge already acquired, constituting an important contribution to promoting quality and comprehensive training them in the career.

**Key words:** Motivation, college students, strategies.

## **INTRODUCCIÓN**

El proceso de transformación educativa que ha venido surgiendo a nivel mundial, demanda como necesidad imperiosa diseñar políticas generadoras de cambios significativos en la educación; teniendo como punto principal el desarrollo al máximo de las potencialidades humanas. Puesto que, la educación busca alternativas teóricas y metodológicas regidas a transformar los aprendizajes, potenciar el desarrollo de seres humanos reflexivos, creativos y comprometidos con la sociedad en la cual están inmersos.

En este sentido, transformar la educación implica también la formación de un erudito capaz de instrumentar los avances deseados, pero más aún, motivado en buscar así como proyectar cambios continuos, fundamentados científicamente, que contribuyan a perfeccionar la realidad educativa donde se desarrolla profesionalmente.

Ha sido en Cuba una tarea de las instituciones educacionales la formación de las jóvenes generaciones, capaces de asimilar activa y críticamente los contenidos de la cultura y, en particular, de apropiarse de aquellos modos de pensar, de sentir y de hacer, que les garanticen la orientación inteligente en contextos complejos (locales y globales) y cambiantes, y la participación responsable, creativa y transformadora en ellos. En otras palabras, se plantea a la educación el reto de preparar a los educandos para los nuevos tiempos, promoviendo en ellos el aprender a conocer, a hacer y a convivir con otros (Castellanos y Córdo - va, 2002).

Todo esto exige contribuir a que los estudiantes se apropien de procedimientos y estrategias cognitivas, metacognitivas y motivacionales que permitan producir el saber (más que consumirlo),

resolver problemas, aprender a aprender de manera permanente a lo largo de la vida, y en diferentes situaciones y contextos. Estos procesos cobran especial significado en un mundo marcado por el signo de la producción vertiginosa de conocimientos teóricos y técnicos y por el surgimiento acelerado de nuevas tecnologías de comunicación e información que hacen accesibles al ser humano de un caudal impresionante de datos y de formas diferentes de aprender, lo que requiere aprendizajes donde se alcance un pensamiento integrador, y por tanto una enseñanza con un enfoque interdisciplinario.

La motivación es un elemento esencial para el aprendizaje. Sin ella, el alumno no realizará ningún trabajo adecuadamente, no sólo el de aprender un determinado concepto, sino el de poner en marcha las estrategias que le permitan resolver problemas similares a los aprendidos. Existe un acuerdo general que lleva a pensar que se da una relación muy estrecha entre la eficacia de los métodos de enseñanza y aprendizaje y los aspectos motivacionales del comportamiento del alumno.

Una de las razones para ello es que a menudo se utiliza este vocablo para designar los procesos más diversos, que pueden no coincidir con lo que sabemos sobre la motivación desde el punto de vista psicológico y científico. Una expresión habitual entre los profesores consiste en afirmar que sus alumnos no están motivados, con esto suelen referirse a una situación que es el final de un proceso en el que están implicados numerosos factores y no sólo la motivación.

La motivación es una característica interna de las personas. Sin embargo, esto no es literalmente cierto, ya que todas las personas poseen un potencial motivador que en cualquier caso resulta considerable. La diferencia estriba más bien en el estilo motivacional que tienen. Resulta fundamental para el profesor entender en qué consiste dicho estilo motivacional y evaluar si es apropiado para las tareas de aprendizaje que debe realizar el alumno, y en qué medida puede favorecer ese aprendizaje (Gálvez y Fernández, 2006).

Las teorías actuales de la motivación postulan tres tipos de necesidades fundamentales: poder, afiliación y logro. La intensidad de cada una de estas tres cuestiones varía de una persona a otra, según sus expectativas sociales y culturales, creando así estados motivacionales muy diferentes. Es decir, todos los seres humanos tendemos, en mayor o menor medida, a satisfacer nuestras necesidades de controlar el comportamiento de los demás (poder), sentirnos miembros de algún grupo (afiliación) y conseguir bienes materiales o de otro tipo (logro). Puesto que estamos tratando de la motivación en relación con el aprendizaje, el aspecto que más nos interesa es la motivación de logro. Dicho de otra manera el alumno persigue una determinada meta al realizar su conducta. Esta consecución no sólo está mediatizada por las expectativas, sino que es fundamental la motivación para aprender. Todas estas metas no son incompatibles en el mismo alumno, todos las personas tendemos a establecer un tipo de meta frente a otras, en función de nuestro estilo e historia motivacional, pero eso no quiere decir que en algunas ocasiones no tengan importancia metas de otro tipo.

En la filial universitaria del municipio de Abreus, se detectan dificultades en diferentes momentos y actividades del proceso docente-educativo en la carrera de Psicología.

Los problemas identificados pueden resumirse en:

- Falta de interés por los estudios.
- Escasa preparación de los estudiantes en ejercicios integradores.
- Poca disposición para participar en las preparaciones para exámenes.

La meta esencial de nuestro claustro es alcanzar el perfeccionamiento social y humano a través de la motivación de los estudiantes, y así comprobar si se han cumplido los propósitos del programa, si algo

falta y cómo se podría superar tales deficiencias y enfrentar nuevos retos.

Problema científico: ¿cómo lograr la motivación hacia el estudio con un enfoque interdisciplinario en los estudiantes de la carrera de Psicología de la Filial Universitaria de Abreus?

Siendo el objeto de estudio: el proceso de enseñanza y aprendizaje en la formación del profesional de la carrera de Psicología de la Filial Universitaria de Abreus.

Campo de acción: La motivación hacia el estudio con un enfoque interdisciplinario.

Objetivo: Elaborar una estrategia didáctica que contribuya a la motivación hacia el estudio con un enfoque interdisciplinario a través del proceso enseñanza-aprendizaje de la asignatura Psicología Especial.

Objetivos específicos: aumentar el interés por los estudios, mejorar la preparación de los estudiantes en ejercicios integradores, estimular la participación de los alumnos a través de las preparaciones para los exámenes.

Universo: 15 estudiantes y 5 profesores de la carrera de Psicología de la Filial Universitaria de Abreus.

La investigación se sustenta en un enfoque integral de los métodos de investigación, ya que posee un método general (dialéctico) y se emplean diferentes técnicas, tales como encuestas, entrevistas para la obtención, procesamiento y análisis de los resultados.

## **DESARROLLO**

En la actualidad se plantean cuestiones que nos parecen esenciales en el aprendizaje y son constantes en el desarrollo de un individuo, es decir, en donde predomina lo que no cambia. Si pensamos en la actividad diaria de un alumno de cualquier edad, podemos observar que pasa una gran parte de su tiempo adquiriendo información mediante la lectura y comprensión de textos, ello requiere de un esfuerzo cognitivo importante, es algo que necesita el uso de la atención, de la memoria y del razonamiento.

Dichas dificultades pueden analizarse desde el punto de vista cognitivo, pero también suponen el mantenimiento de la actividad del alumno, lo cual implica una dosis aceptable de motivación. Es decir los aspectos cognitivos del comportamiento no se producen al margen de los afectivos, sociales y motivacionales. Aspecto que el profesor debe tener muy en cuenta.

En otras palabras, si el alumno no se encuentra motivado para la actividad, aunque haya una práctica repetida e intencional los alumnos obtendrán resultados mediocres. Por el contrario, si la práctica es escasa y causal como ocurre en las clases por encuentro pero favorece la motivación y la comprensión, los resultados del aprendizaje serán mucho mejores.

Un camino insoslayable para pensar, entender y aprender acerca de la personalidad, es intentando pensar, entender y aprender de la propia. Esto puede ser sugerente para cualquier lector pero insustituible, inevitable para quienes pretenden saber y hacer algo con ese saber, en el campo de la Psicología, aunque ello nos genere temores y resistencias. La vivencia personal de cada individuo en particular les posibilitará, en la medida en que se autoconozcan más, llegar a juicios y conocimientos más personalizados y funcionales de su personalidad. Las pretensiones de los jóvenes respecto a los nuevos derechos se extienden a toda la esfera de las relaciones con los adultos.

La motivación de los jóvenes estudiantes juega un papel fundamental, hay múltiples factores que

pueden influir en el grado de motivación de éstos. Por ejemplo, la manera de presentar los conocimientos nuevos y comentar las declaraciones inciertas, la enseñanza de algo sorprendente, el planteamiento de problemas que atraigan a los estudiantes a resolverlos, variación de las tareas, el método de enseñanza.

Entre los elementos que pueden favorecer la motivación en los estudiantes Abarca (1995) resalta los siguientes:

- Enlace entre los conocimientos previos y los nuevos.
- El significado del material para el alumno.
- La organización de la experiencia de aprendizaje.
- El grado de expectativa o reto.

En su actividad de estudio adquiere un carácter científico–profesional, su pensamiento continúa siendo conceptual–teórico, pero más desarrollado, más estructurado. En cuanto al desarrollo del tiempo libre parte de una elección personal casi siempre fuera de su actividad escolar. Tienen muchos intereses (la lectura, el cine, etc.) y en ocasiones esta gran dispersión le dificulta organizar y distribuir su tiempo. La relación con su familia es más argumentada, siendo una importante fuente de desarrollo de reflexiones y vivencias, podemos referir, además, que en esta etapa se produce una búsqueda intensa de la amistad como relación afectiva altamente individualizada, estable y profunda, disminuye el número de amigos, ya que se diferencia entre amigos y compañeros.

La amistad es más objetiva, no existe una tendencia grande a la idealización, es más flexible porque aumenta la tolerancia a puntos de vista contrarios, y a la crítica siendo más selectiva. Va a existir una mayor estabilidad en la pareja y una tendencia a la creación de la familia propia, caracterizada por la llegada del primer hijo en muchas ocasiones. Es por ello que la influencia de la propia familia incide positivamente en incentivar su motivación para aprender, representando una de las particularidades más importantes de los procesos motivacionales que estimulan, sostienen y dan una dirección al aprendizaje, condicionan su actividad permanente de autoperfeccionamiento y autoeducación.

En la actualidad se habla de la necesidad de aprender a aprender. Nuestros tiempos exigen de un sujeto reflexivo, analítico, crítico, capaz de apropiarse no sólo de conocimientos específicos, sino también, de verdaderas estrategias para aprender eficazmente, que le permitan asimilar y gestionar su propio aprendizaje a lo largo de toda la vida (Míguez, 2005).

El estudio del aprendizaje, desde el punto de vista del estudiante, cada vez adquiere mayor relevancia, ya que es quien otorga importancia y sentido a los materiales que procesa y decide lo que tiene que aprender, así como la manera de hacerlo. Por ello, enfocamos nuestro interés en conocer la forma en la que el aprendiz afronta el proceso de aprendizaje, sus modos de adquisición del conocimiento, los procesos que utiliza para aprender, y comprender sus actitudes y comportamientos hacia el aprendizaje.

Evidentemente, para saber cómo aprende el alumno es conveniente preguntarle cómo aprende y qué es lo que hace cuando aprende. El núcleo clave es tratar de ver qué tipos de motivos y estrategias desarrollan para lograr sus metas u objetivos concretos de aprendizaje (Salim, 2006 a; Salim 2006 b).

Se piensa que aprender requiere del interés y disposición del aprendiz por su propio aprendizaje o por las actividades que lo llevan a él (motivación), del uso de las habilidades, acciones y pensamientos que ocurren durante el aprendizaje (estrategias), y también qué concepción de aprendizaje mantiene el estudiante y cómo lo aborda (en - foques de aprendizaje).

En todo acto humano se conjugan simultáneamente tres tipos de motivaciones, en función de los motivos que las generan: motivación intrínseca (el estudiante tiene la intención de conocer el significado y los principios sin considerar el esfuerzo necesario, realiza acciones por el interés que le genera la propia actividad, por la satisfacción interna que experimenta), motivación extrínseca (es accesoria al propósito de la tarea, el alumno tiene la intención de aprender con el menor esfuerzo posible para evitar el fracaso, realiza tareas para obtener buenas notas, lograr reconocimiento, ganar recompensas, etc.), y motivación de logro (impulso por vencer desafíos, avanzar, crecer, competir con los demás y alcanzar el triunfo) (Rinaudo, 2003).

La relación motivo-estrategia está condicionada por el hecho de que los estudiantes son capaces de interpretar sus propios motivos (qué quiero hacer: motivo) y son conscientes de sus propios recursos cognitivos en relación con las demandas de las tareas (cómo voy a hacerlo: estrategias). Esta coherencia motivo-estrategia implica una actividad de aprendizaje que está implícita en la conducta de estudio que despliega todo sujeto que aprende (Salim, 2006 a).

Otros aspectos que motivan el aprendizaje son las expectativas de logro o fracaso que cada sujeto concibe respecto a la actividad de aprendizaje. Están arraigadas en la imagen (concepto de sí) y valoración que tiene la persona de sí misma como aprendiz en un área particular (autovaloración académica específica) o en sentido general (autovaloración o autoestima académica general). La percepción de sí como aprendiz competente y eficaz, así como una autoestima positiva en esta área, condicionan las expectativas positivas, la seguridad necesaria para esforzarse y preservar a pesar de los obstáculos las tareas de aprendizaje (Castellanos y Córdova, 2002, p. 53).

El proceso de aprendizaje de los estudiantes, cuyos planes dirección y control son responsabilidad del profesor, es bastante complejo, propicia una autopreparación, que es imprescindible para el estudiante universitario. Desarrollar la capacidad de realizar aprendizajes a lo largo de la vida, tras la adquisición de habilidades para aprender a aprender y de la necesidad de adquirir una autoeducación constante hace que el estudiante se siente protagonista del proceso y no simple espectador o receptor de información, despliega una actividad intelectual productiva y creadora enfrentando su aprendizaje como un proceso de búsqueda de significados, de problematización permanente, lo que propicia el logro de un aprendizaje eficiente y con calidad, asume la responsabilidad de realizarse a partir del compromiso consigo mismo de proponerse metas y periodos para lograrlos, reconoce sus deficiencias fortaleza y capacidades, disfruta indagando, aprendiendo y percibiendo el esfuerzo como un factor esencial en sus resultados, y le otorga valor al aprendizaje como algo importante para su vida en el crecimiento personal y la realización afectiva. Una cualidad muy importante para lograr ese propósito es el desarrollo de la independencia cognoscitiva del estudiante, basado precisamente en el trabajo independiente.

En este contexto, un aspecto fundamental es que, la motivación por sí sola no asegura el éxito en todas y cada una de las actividades que se emprenden. Si se posee la habilidad requerida, las posibilidades de éxito, su interés por el estudio, aumentarán considerablemente las metas que se tracen en sus vidas, si por el contrario se posee mucha habilidad y escasa motivación, es probable que no se alcance la meta que se desea: que lleguen a ser profesionales consagrados totalmente al estudio, con una actitud constante de autocrítica y superación, que sus prácticas conlleven a una alta calidad en el orden moral, humano y científico, teniendo como finalidad cuidar y preservar la salud del individuo, familia y comunidad bajo su responsabilidad (Aguilar, 2006).

En la sociedad actual, el conocimiento de la falta de motivación hacia el estudio en muchos alumnos constituye una preocupación fundamental. La formación integral del estudiante es el objetivo central de la educación superior cubana. Ello supone no sólo garantizar determinados conocimientos y habilidades. Conjuntamente con ello, y de manera esencial, es necesario incorporar a este proceso la

formación de convicciones en los estudiantes, a partir de la determinación de un sistema de valores dirigido a asegurar su pleno desempeño como profesional en la sociedad.

La concepción propuesta es esencialmente integradora. No se trata de estructurar un sistema paralelo de formación de valores para la formación integral de los estudiantes, concepción por demás dicotómica, cuya eficacia ha sido demostrada ya en la práctica pedagógica cubana. Se trata de incorporar coherente y orgánicamente la formación de valores a los procesos fundamentales desarrollados en la educación superior. Por su complejidad, el mismo supone atender no sólo aquellos aspectos —esenciales, por cierto— directamente vinculados a la actividad curricular, sino también integrar a esa labor, con un enfoque de sistema, el conjunto de acciones extracurriculares que con el mismo fin se desarrollan.

Dentro del sistema de influencias educativas para la formación integral del estudiante, revisten especial importancia aquellas realizadas durante el desarrollo mismo de la actividad curricular. Ellas constituyen la columna vertebral de todo el sistema educativo y su estructuración debe responder a la concepción integradora antes propuesta, dentro de la cual cada asignatura y disciplina del plan de estudios desempeña un papel específico, determinado con toda claridad, ya que tales influencias, en su integración, aseguran el logro de nuevas cualidades en el año y con posterioridad en la carrera. Lo esencial es lograr la transmisión de un mensaje educativo coherente desde la propia ciencia, aprovechando para ello todas sus potencialidades educativas. La comprensión de la importancia de esta labor, logrando convertirla en el modo esencial de actuación de todos los profesores, es la premisa para el desarrollo exitoso de este enfoque educativo. Sólo cuando todos los profesores se apropian de esta concepción interdisciplinaria y la hacen realidad en su actuación cotidiana, se logra una verdadera integración entre los elementos de carácter instructivo y los educativos; y en consecuencia con ello, el proceso de formación asegura el cumplimiento de los pro - pósitos educativos previstos.

La determinación de las potencialidades educativas de cada disciplina y su instrumentación en estrecha vinculación con los aspectos instructivos, constituye una tarea esencial de primer orden en el trabajo metodológico de todos los departamentos docentes.

De modo natural surge aquí la pregunta siguiente: ¿Cómo identificar, en cada asignatura, sus verdaderas potencialidades educativas, para poder conducirlas adecuadamente a dar respuesta a los propósitos previstos en el año? La tarea es sumamente compleja y debe ser resuelta con un trabajo metodológico en equipo dirigido a estos fines, donde es primordial no tratar de encontrar esquemas generales de actuación, sino trabajar, en correspondencia con el papel que ocupan las asignaturas dentro del plan de estudio, donde cumplen determinadas funciones específicas.

El día de hoy, cercano a tantos cambios y transformaciones en todos los procesos educacionales, podemos afirmar con entera claridad que sin motivación no hay éxito en las actividades que se emprenden, además de que el individuo debe poseer habilidades para su desempeño y así aumentará considerablemente su superación profesional. El estudio está lejos todavía de constituir hábito, necesidad y placer y es para muchos obligación que asumen con desgano. Por lo tanto considero que se debe cambiar la concepción de nuestros estudiantes y trazarse metas más amplias hacia el aprendizaje desarrollador e integrador de los conocimientos esenciales de cada disciplina, para que de esta manera adquieran un conocimiento sólido y amplio en su dimensión curricular e investigativa y constituir verdaderamente un hábito permanente para su vida. Por otra parte, consideramos incorrecto absolutizar la motivación de los estudiantes como único sistema que garantice el éxito. Es necesario que alrededor del trabajo del profesor opere un sistema de motivaciones. Por tanto, esto nos permite afirmar que el proceso de enseñanza– aprendizaje en el nivel superior y en todos los niveles, se asienta sobre un sistema motivacional, que en última instancia está determinado por los factores

objetivos. Este conocimiento directriz permite comprender al docente la magnitud de sus propios intereses, convicciones y aspiraciones. Si tenemos desconocimiento, si no vemos como una necesidad de nuestra actividad laboral y de estudio, distintos aspectos que se han de tener en cuenta en la formulación de los objetivos, por ejemplo, la función pedagógica, el grado de generalidad, nivel de asimilación y de profundización, entonces, internamente nuestra actividad se manifiesta en una demostración respecto a ella misma, y externamente su connotación permitirá crear la base sólida de motivos en los estudiantes.

A partir de todos estos elementos la autora de esta investigación considera como significativos aquellos aprendizajes que han dejado una huella sensible con un significado y un sentido personal en el sujeto que aprende.

La motivación alcanzada en la tarea orientada lleva consigo la creatividad, desarrollada por los alumnos individual y colectivamente, las actitudes y sus valores sociales. Estos rasgos y manifestaciones de la personalidad de los estudiantes serán más visibles mientras mayor sea la frecuencia con que se enfrentan a la exigencia de trabajar interdisciplinariamente:

- Que cada profesor participante tenga una buena formación en su disciplina.
- Que los alumnos se encuentren motivados para realizar un trabajo de esta naturaleza, difícilmente lo estarán si antes los profesores no tienen un número de entusiasmo por la tarea y si no son capaces de proponer un tema lo suficiente atractivo e interesante.
- Que todos los profesores interioricen todos aquellos aspectos sustanciales que comporta una concepción y enfoque interdisciplinario.
- No partir del supuesto de que hay que integrar todas las asignaturas, sino sólo aquellas que puedan aportar de manera significativa al tema escogido como objeto de estudio.
- Los grupos de trabajo se han de constituir conforme a los intereses y capacidades de los estudiantes, una vez que se haya realizado un cierto desarrollo del tema.
- Presentar los resultados del trabajo interdisciplinario, mediante la confección de hojas o carteles informativos, procurando un carácter y orden lógico.
- Evaluar de conjunto con los estudiantes, el interés, la significatividad y productividad de los aprendizajes, los valores y actitudes reflejados y la calidad de las tareas planteadas (Fiallo, 2001).

Para lograr un buen trabajo interdisciplinario es imprescindible que los docentes dominen los nexos, relaciones que existen entre las disciplinas, a partir del conocimiento de los objetivos comunes en la formación de los educandos, las posibles formas de organizar la docencia, los métodos de enseñanza particulares, las concepciones en el sistema de evaluación y las especificidades en el trabajo con la literatura docente y los medios de enseñanza. Sí bien es cierto que hay que superar la visión de las prácticas pedagógicas actuales, existen un conjuntos de recursos que se pueden poner en práctica por el docente para llevar a cabo pensamiento y lenguaje con carácter interdisciplinario, estimamos que eso no descarta retomar lo positivo de las clases anteriores y centrar su atención en situaciones típicas donde exista contenido de dualidades disciplinas que contribuyen en la actualidad al mejoramiento del proceso de enseñanza–aprendizaje, para las cuales es útil encontrar formas comunes de proceder al desarrollo de actividades específicas integradas (Fiallo, 2001).

El desarrollo de actividades con carácter interdisciplinario crea equipos de maestros y estudiantes que enriquecen la experiencia educativa global. Es una vía importante para crear motivos e intereses hacia el aprendizaje, hacer la enseñanza grata y vinculada a la vida, activar a los alumnos y capacitarlos para que adquieran estrategias de aprendizaje que les permitan resolver problemas reales dando rienda suelta a la creatividad. La misma supone establecer conexiones y relaciones de conocimientos, habilidades, hábitos, norma de conducta, sentimientos, valores morales, humanos en general, en una totalidad no dividida y en permanente cambio. Esta forma integradora de los contenidos exige un



enfoque interdisciplinario. Sin embargo, integrar es un proceso lento y más que un resultado del profesor, podrá constatar en los resultados que alcancen los estudiantes.

### ESTRATEGIA APLICADA A ESTUDIANTES CUBANOS DE PSICOLOGÍA.

Temas	Objetivos	Bibliografía a consultar
1. El retardo en el desarrollo psíquico y el autismo.	Argumentar la importancia de la prevención y la atención temprana en las dificultades específicas del aprendizaje y el autismo.	<i>Psicología Especial</i> tomo 1 y 2 Colectivo de autores.
2. Neurosis, esquizofrenia y discapacidad visual.	Identificar las entidades clínicas.	<i>Clínica Psiquiátrica básica actual</i> , <i>Psicología Especial</i> tomo 2, <i>Psicoterapia General</i> , <i>Psicología clínica</i> , <i>Terapia Ocupacional Psiquiátrica</i> .
3. Retraso mental, esquizofrenia y personas con discapacidad auditiva.	Caracterizar cada una de las entidades.	<i>Clínica Psiquiátrica básica actual</i> , (González Menéndez, Ricardo) <i>Psicología Especial</i> tomo 2, <i>Psicoterapia General</i> , <i>Psicología clínica</i> , <i>Terapia Ocupacional Psiquiátrica</i> .
4. Alcoholismo y personas con discapacidad físico-motora severa.	Reconocer los principales rasgos de cada una de las etiologías.	<i>Clínica Psiquiátrica básica actual</i> , (González Menéndez, Ricardo) <i>Psicología Especial</i> tomo 2, (García Eligio de la Puente).
5. Aplicación del método clínico a las entidades descritas.	Reconocer qué tipo de herramientas deben utilizarse en estas entidades clínicas.	<i>Psicología Clínica</i> (Roca, Perara).
6. La rehabilitación y las personas con trastornos psiquiátricos y necesidades educativas especiales.	Valorar la educación en las personas con trastornos psiquiátricos y necesidades educativas especiales para su inserción a la sociedad.	<i>Psicología y Educación</i> . Una relación necesaria, libro de texto <i>Psicología Educación y Sociedad</i> un estudio sobre el desarrollo humano (Fariñas León, Gloria).
Seminario Integrador	Lograr la integración de las diferentes entidades estudiadas a la práctica.	<i>Psicología Especial</i> (Colectivo de autores).

Después de aplicada dicha estrategia se pudo constatar que:

- Disminuyó 75% el número de estudiantes con asignaturas repetidas en la matrícula.
- Aumentó 87.6% la asistencia a exámenes pendientes.

- Se reestructuró la matrícula por cada año de la carrera y disminuyeron 78.9% las bajas por resultados docentes.
- Aumentaron 90.9% los alumnos interesados por los estudios en los años finales de la carrera.
- Disminuyeron 85.7% la cifra de estudiantes que se presentaron a segundas convocatorias en 85,7% de la matrícula.
- Aumentó 90% la cifra de estudiantes matriculados que obtuvieron resultados favorables en los exámenes en la primera convocatoria.
- Sólo se aprecian 10% de estudiantes que abandonan los estudios en la última etapa de la carrera.
- Asistieron 86.7% a las preparaciones docentes para los exámenes finales.
- Porcentaje de estudiantes que fueron capaces de responder a las preguntas de dicha estrategia fue de 93 por ciento.
- Los resultados obtenidos en los exámenes de culminación de estudios fueron de 93.3% de aprobados.

## CONCLUSIONES

1. El éxito de las actividades que se emprenden depende de la motivación que el individuo debe poseer. La motivación alcanzada en la tarea orientada lleva consigo la creatividad desarrollada por los alumnos individual y colectivamente; las actitudes, los valores y habilidades para su desempeño, favorecen la superación profesional.
2. Los estudiantes de la carrera de Psicología que fueron la muestra de este estudio, reconocieron la importancia de la interdisciplinariedad para su formación como profesionales.
3. La estrategia didáctica elaborada con un enfoque interdisciplinario en la asignatura Psicología Especial, contribuyó a lograr la motivación hacia el estudio de los alumnos.

## REFERENCIAS

Colectivo de autores (2005). *Psicología especial*. La Habana: Félix Varela.

Colectivo de autores (2004). *Psicoterapia General*. La Habana: Félix Varela.

Doris Castellanos, María Dolores Córdova (2002). *Enseñar y Aprender en la escuela, hacia una comprensión de la inteligencia*. Varona. La Habana: Pueblo y Educación.

Fariñas León (2005). *Psicología, Educación y Sociedad. Un estudio sobre el desarrollo humano*. La Habana: Félix Varela.

Gálvez Fernández (2006). *Motivación hacia el estudio y la cultura escolar: estado de la cuestión*. Colombia. Pontificia Universidad Javeriana Cali.

González Menéndez (2006). *Clínica Psiquiátrica básica actual*. La Habana: Félix Varela.

Morales Aguilar (2006). *La motivación hacia el estudio, un enfoque integrador*. La Habana: Félix Varela.

Jorge Fiallo (2001). *La interdisciplinariedad en el currículo: ¿utopía o realidad educativa?* La Habana.

Mínguez, M. (2005). *El núcleo de una estrategia didáctica universitaria: motivación y comprensión*. La Red de Investigación Educativa.

M, Rinaudo, D, Donolo (2003). *Motivación y uso de estrategias en estudiantes universitarios*. Su

evaluación a partir del Motivated Strategies Learning Questionnaire. *Anales de Psicología*, 19 (1), 107-119.

María Teresa García Eligio de la Puente, Arias, Beatón (2006). *Psicología Especial*. La Habana: Félix Varela.

Salim, R. (2006). El cuestionario CEPEA: herramienta de evaluación de Enfoques de aprendizaje en estudiantes universitarios. *Iberoamericana de Educación*.

Salim, R. (s.d.). Motivaciones, enfoques y estrategias de aprendizaje en estudiantes de Bioquímica de una universidad pública Argentina. *Electrónica de Investigación Educativa*, 18.

Roca Perara (2002). *Psicología clínica una visión general*. La Habana: Félix Varela.

Sonia Abarca, A. (1995). *Psicología de la motivación*. San José: Universidad Estatal a Distancia.

## ANEXO

